



Școala Gimnazială Lețcani
comuna Lețcani, jud. Iași
Tel/fax: 0232.296.960
Email: scoalaletcani@yahoo.com



Nr. înregistrare 1170 /23.04.2026

Validat în C.P. și aprobat în C. A. la data de 23.04.2026

Raportul final al programului „Săptămâna Verde”

Programul național „Săptămâna Verde,, s-a desfășurat la nivelul Școlii Gimnaziale Lețcani în perioada 30 martie – 03 aprilie 2026.

În activitățile desfășurate au fost luate în considerare domeniul de activitate și dorințele elevilor și au fost investigate părerile părinților.

I. ȘCOALA GIMNAZIALĂ LETCANI

1. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

I. Structura: Grădinița cu program Normal, Lețcani

II. Nivelul de învățământ (preșcolar, primar sau gimnazial): preșcolar

III. Clase/grupe participante: Grupa mică A – Rusu Ramona; Grupa mica B: Pocora Irina; Grupa mijlocie A: Ciorap Irina; Grupa mijlocie B: Romaniuc Mihaela; Grupa mare A: Chiperi Mirabela; Grupa mare B: Tanasă Cristina

IV. Activitățile desfășurate:

► **30.03.2026: „ZIUA ECOLOGIZĂRII”**

- „Micii ecologiști” – activitate de strângere a deșeurilor din curtea grădiniței; - Rusu Ramona
- Educație ecologică „Ecotic” – și cei mici fac fapte mari – colectare de baterii; sortare deșeuri; poveste; atelier; - Pocora Irina
- „Micii reciclatori” – vizionare film educativ; joc de masă; activități artistice; - Ciorap Irina
- „Detectivii deșeurilor” – discuții; selectare; - Romaniuc Mihaela
- „Prietenii naturii” – colectare și sortare deșeuri; - Chiperi Mirabela
- „Prietenii naturii” – colectare și sortare deșeuri; - Tanasă Cristina

► **31.03.2026: „ZIUA PĂDURII”**

- „Plimbare prin pădure” – joc de mișcare - Rusu Ramona
- Excursie tematică „Sunetele pădurii” – audiție sunetele naturii primăvara; joc muzical; excursie în pădure;- Pocora Irina
- „Prietenii pădurii” – activitate de observare; tablou colectiv despre pădurea noastră; - Ciorap Irina

- „Povestea copacului bătrân” – drumeție; convorbire;- Romaniuc Mihaela
- „Copacul prieten” – colaj; discuții; - Chiperi Mirabela
- „Copacul prieten” – colaj; discuții; - Tanasă Cristina

► **01.04.2026:** „*ZIUA APEI*”

- „Magia apei” – experiment simplu: ce plutește și ce se scufundă; - Rusu Ramona
- Educație Steam – experimente; vizionare film; lectură; fișă; - Pocora Irina
- „Picătura călătoare” – vizionare poveste; STEM – experimente; activitate practică; - Ciorap Irina
- „Călătoria unei picături de rouă” – activități STREAM; discuții; - Romaniuc Mihaela
- „Apa – izvor de viață” – experimente; - Chiperi Mirabela
- „Apa – izvor de viață” – experimente; - Tanasă Cristina

► **02.04.2026:** „*SUNETUL PRIMĂVERII – EDUCAȚIE MUZICALĂ*”

- „Plantăm flori” – activitate practică de plantare a semințelor în ghivece; - Rusu Ramona
- Grădinița cu mânuțe verzi” – glasul pășunii; repovestiri; excursie; plantare; - Pocora Irina
- „Plantăm și îngrijim”;- Ciorap Irina
- „În vizită la bunicii gospodari” – vizită; discuții; - Romaniuc Mihaela
- „Grădina colorată” – plantare; activitate practică; - Chiperi Mirabela
- „Grădina colorată” – plantare; activitate practică; - Tanasă Cristina

► **03.04.2026: „ZIUA ALIMENTAȚIEI SĂNĂTOASE”**

- „Atelier culinar” – salată de fructe;- Rusu Ramona
- Educație pentru sănătate „Eroii fără plastic” – colectare; picnic; igienizare; târg de economie circulară; - Pocora Irina
- „Farfurie veselă” – degustare fructe/legume; sortare imagini; convorbire despre alimentație; activitate cu medicul școlar; - Ciorap Irina
- „Curcubeul din farfurie” – discuții despre sănătate în parteneriat cu medicul școlar; atelier de gătit; - Romaniuc Mihaela
- „Superalimente” – discuție cu medicul școlar; activitate practică; - Chiperi Mirabela
- „Superalimente” – discuție cu medicul școlar; activitate practică; - Tanasă Cristina

V. Obiectivele urmărite prin activitățile desfășurate:

- **Formarea și consolidarea comportamentelor ecologice responsabile**, prin implicarea copiilor în activități de colectare, sortare și reciclare a deșeurilor și prin dezvoltarea atitudinii de protejare a mediului înconjurător.
- **Dezvoltarea cunoștințelor despre natură și componentele acesteia** (pădure, apă, plante), precum și înțelegerea rolului acestora în viața omului și a necesității conservării lor.
- **Stimularea interesului și a curiozității pentru investigarea mediului înconjurător**, prin activități de observație, explorare, experimente și activități de tip STEAM/STREAM.

- **Dezvoltarea capacității de exprimare orală și a comunicării**, prin participarea la convorbiri, povestiri, descrieri și schimburi de idei pe teme ecologice, științifice și de sănătate.
- **Formarea unui comportament social pozitiv și a spiritului de cooperare**, prin implicarea în activități de grup, jocuri, proiecte comune și activități desfășurate în parteneriat cu adulți (cadre didactice, medic școlar).
- **Dezvoltarea abilităților practice, artistice și psihomotrice**, prin activități de colaj, modelaj, plantare, sortare, jocuri de mișcare și activități în aer liber.
- **Formarea unor deprinderi de viață sănătoasă**, prin conștientizarea importanței alimentației echilibrate, a igienei și a unui stil de viață activ și responsabil.
- **Cultivarea atitudinilor pozitive față de mediu, natură și sănătate**, prin trăiri emoționale pozitive, implicare activă și asumarea unor comportamente ecologice și preventive.

VI. Parteneri/colaboratori la activitățile desfășurate:

- ▶ Educatoare
- ▶ Preșcolarii
- ▶ Părinții

VII. Criterii de evaluare/ produse rezultate:

- Participarea activă și implicarea copiilor în activitățile tematice (ecologizare, experimente, ateliere, jocuri și activități practice), precum și respectarea regulilor de lucru individual și în grup.

- Capacitatea de a identifica, diferenția și sorta corect deșeurile, manifestând comportamente ecologice responsabile față de mediul înconjurător.
- Manifestarea interesului și a curiozității față de natură și fenomenele acesteia (apă, pădure, plante), prin observații, discuții și activități de explorare.
- Utilizarea unui vocabular adecvat temelor abordate și exprimarea orală a ideilor, observațiilor și concluziilor simple în contexte variate de comunicare.
- Realizarea unor produse practice și artistico-plastice (colaje, desene, lucrări tematice, ghivece cu plante, experimente, produse culinare simple), ca rezultat al activităților desfășurate.
- Manifestarea unor atitudini pozitive față de mediu, sănătate și activitatea de grup, reflectate în cooperare, responsabilitate și implicare activă.

VIII. Puncte tari:

- Diversitatea activităților propuse, care acoperă domenii variate (ecologie, științe, sănătate, artă, mișcare), contribuind la o abordare integrată și interdisciplinară.
- Caracterul practic și experiențial al activităților, care permite implicarea directă a copiilor în situații de învățare concrete (experimente, ecologizare, plantare, activități culinare).
- Gradul ridicat de atractivitate și implicare emoțională a copiilor, datorită activităților desfășurate în aer liber, a jocurilor și a sarcinilor aplicative.

- Dezvoltarea competențelor sociale și de cooperare prin activități de grup, colaborare și parteneriate educaționale (cadre didactice, medic școlar).
- Corelarea conținuturilor cu teme actuale de educație pentru mediu și sănătate, contribuind la formarea unor comportamente responsabile și durabile.
- Valorificarea metodelor moderne de învățare (STEAM/STREAM, experiment, învățare prin descoperire), adaptate nivelului preșcolar.

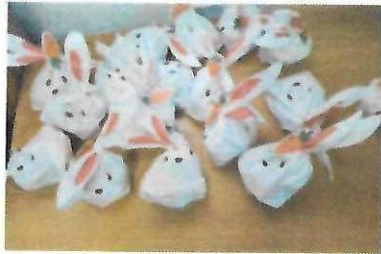
IX. Puncte slabe/ elemente de remediat:

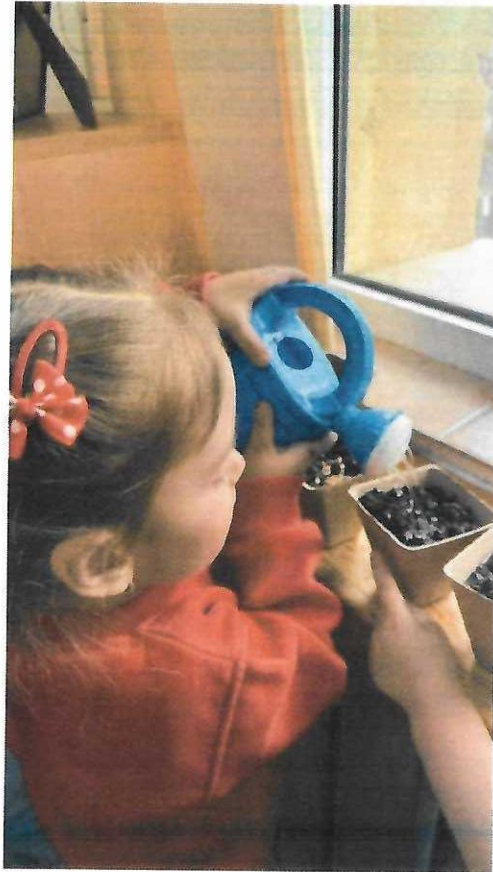
- Necesitatea unei mai bune gestionări a timpului în desfășurarea activităților complexe sau cu caracter practic, pentru a asigura finalizarea tuturor sarcinilor propuse.
- Posibile dificultăți de menținere a atenției copiilor pe durata activităților mai lungi sau mai solicitante cognitiv.
- Necesitatea adaptării diferențiate a sarcinilor în funcție de nivelul individual de dezvoltare al copiilor, pentru a evita supraîncărcarea sau subdimensionarea cerințelor.
- Organizarea spațiului și a materialelor necesită o planificare riguroasă, mai ales în cazul activităților desfășurate în aer liber sau în cadrul atelierelor practice.
- Implicarea variabilă a copiilor în activitățile de grup, ceea ce poate necesita intervenții suplimentare pentru stimularea participării active a tuturor preșcolarilor.
- Necesitatea unei mai bune corelări între activitățile desfășurate de cadrele didactice pentru asigurarea coerenței și continuității demersului didactic integrat.

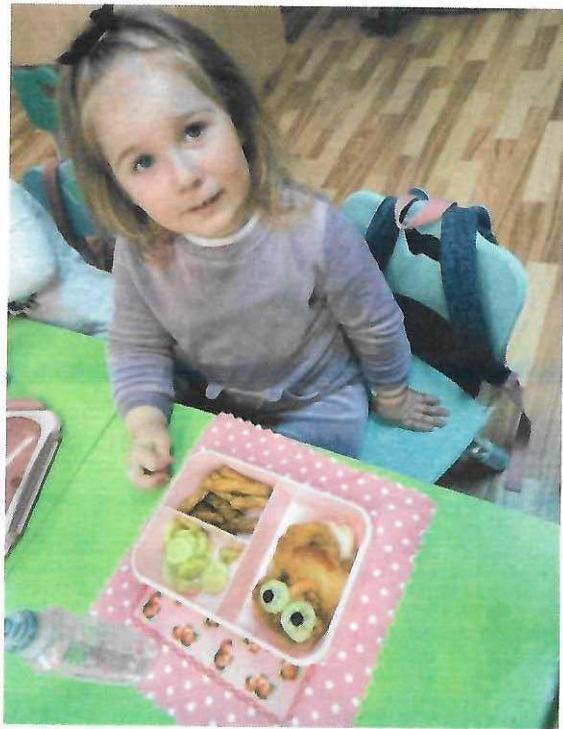
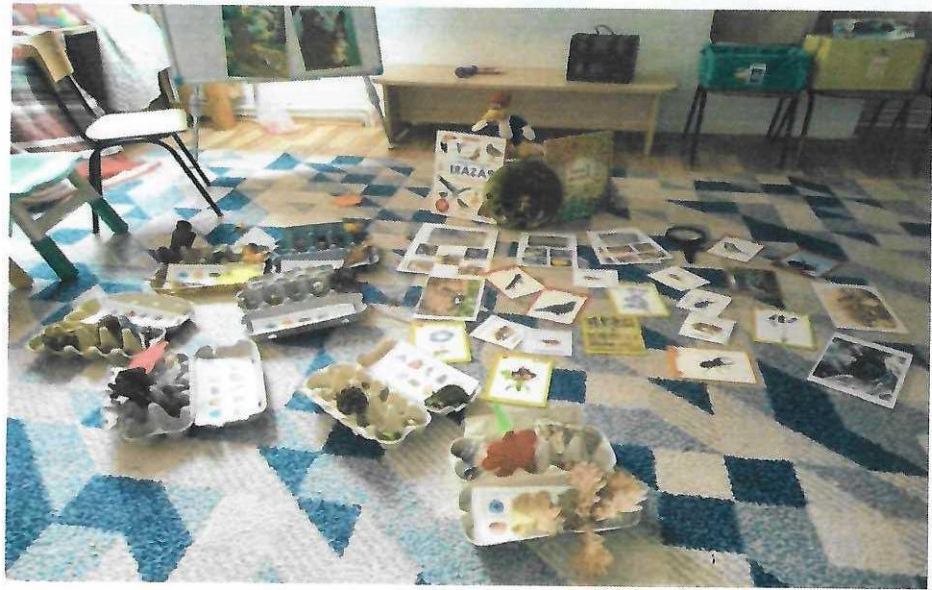
X. Recomandări/sugestii/concluzii:

- Se recomandă menținerea și extinderea activităților de tip interdisciplinar și experiențial, datorită impactului pozitiv asupra implicării și motivației copiilor.
- Este utilă alternarea activităților statice cu cele dinamice, pentru menținerea atenției și a interesului pe parcursul întregii zile.
- Se recomandă adaptarea sarcinilor de lucru la nivelul individual al copiilor, prin diferențiere și sprijin suplimentar acolo unde este necesar.
- Organizarea eficientă a resurselor și a spațiului de desfășurare contribuie semnificativ la buna desfășurare a activităților practice și la evitarea timpilor morți.
- Implicarea părinților și a partenerilor educaționali (ex. medic școlar) se dovedește benefică și ar trebui continuată și în alte proiecte tematice.
- Activitățile desfășurate au avut un impact formativ semnificativ, contribuind la dezvoltarea cognitivă, socio-emoțională și practică a copiilor, precum și la formarea unor comportamente responsabile față de mediu și sănătate.
- În concluzie, proiectul tematic a demonstrat eficiența abordării integrate în învățământul preșcolar, favorizând învățarea activă, prin descoperire și prin experiență directă.

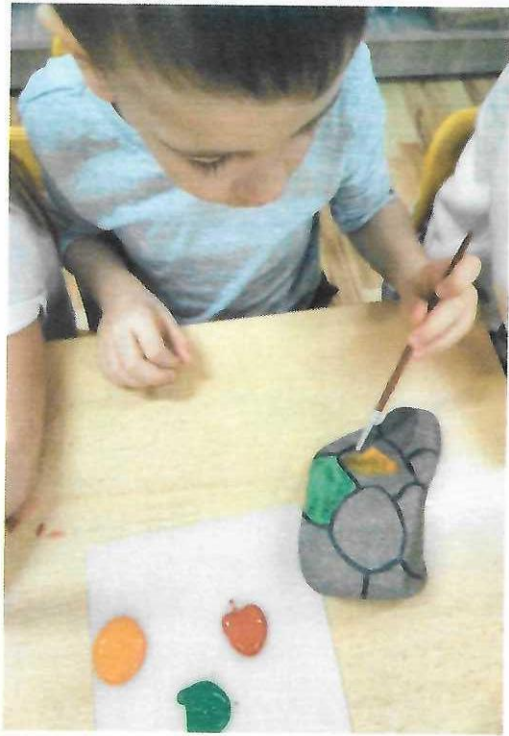
XI. Imagini de la activitățile desfășurate:











**Cadru didactic coordonator,
Prof. educație timpurie CHIPERI MIRABELA**

2. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

I. Școala: Școala Gimnazială Letcani

II. Nivelul de învățământ (preșcolar, primar sau gimnazial): primar

III. Clase/grupe participante: clasa Pregătitoare A, clasa Pregătitoare B, clasa I A, clasa I B, clasa a II-a A, clasa a II-a B, clasa a III-a A, clasa a III-a B, clasa a IV-a A, clasa a IV-a B

IV. Activitățile desfășurate:

Activități de ecologie și reciclare, activități de sortare, de colorat, de realizat colaje, colectarea deșeurilor din curtea școlii.

Activități outdoor- jocuri educative în curtea școlii: Bingo ecologic – elemente naturale găsite în curte/parc. Vânătoria de comori naturale – Găsirea unor elemente specifice (o piatră netedă, o pană, o crenguță uscată, o floare galbenă, etc.).

Picnic în natură/ Petrecerea ecologiștilor- accentuând consumul rațional de alimente și promovând un viitor sustenabil.

Vizionarea unor documentare despre biodiversitate: „Planeta Vie”, „Secretele pădurii” „Echilibrul naturii – De ce este importantă biodiversitatea?”, “The man who planted trees”, “Ghid de comportament sustenabil”, prezentări PPT despre schimbările climatice la nivel global și sistemic.

Experimente : „Circuitul Apei într-un borcan” , „Poluarea sub lupă” , etc.

Activitate practică: Plantăm semințe/îngrijim plante din ghivece personalizate, realizate din PET-uri.

Activități de observare/analiză/ recunoaștere a păsărilor călătoare.

Activități de confecționare de obiecte din materiale reciclate

Prezentări și dezbateri tematice despre poluarea apei, aerului, solului

Jocuri de rol

Activitate culinară „Farfuria sănătoasă”

Concursuri și întreceri sportive: „Ștafeta Reciclării”

Activități artistice: cântec, dans, colaje, picturi, recitări în cadrul proiectului școlii

V. Obiectivele urmărite prin activitățile desfășurate:

- ▶ Să identifice surse de poluare a apei, a aerului, a pădurilor;
- ▶ Să exploreze mediul înconjurător;
- ▶ Să identifice și să colecteze selectiv deșeurile din curtea școlii, clasificându-le în categorii (hârtie, plastic, metal, deșeuri menajere);
- ▶ Să realizeze compoziții plastice folosind tehnica colajului, integrând materiale recuperate pentru a ilustra un mesaj ecologic;
- ▶ Să descopere în mediul natural obiecte cu proprietăți specifice (textură netedă, culoare galbenă, formă neregulată), dezvoltându-și spiritul de observație;
- ▶ Să recunoască cel puțin două specii de păsări călătoare pe baza caracteristicilor fizice sau a cântecului acestora;
- ▶ Să participe activ la activitățile desfășurate;
- ▶ Să conștientizeze importanța fiecăruia dintre noi în menținerea unui mediu natural echilibrat;

- ▶ Să conștientizeze importanța protejării florei și a faunei din ecosistemul pădurilor;
- ▶ Să realizeze un meniu echilibrat, respectând proporțiile corecte între grupele de alimente (legume, proteine, carbohidrați);
- ▶ Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea deșeurilor menajere, prin ruperea florilor, etc.;
- ▶ Să demonstreze un comportament de consum responsabil, reducând cantitatea de ambalaje utilizate și gestionând corect resturile alimentare.

VI. Parteneri/colaboratori la activitățile desfășurate:

- ▶ Cadre didactice
- ▶ Membrii comunității locale
- ▶ Părinți

VII. Criterii de evaluare/ produse rezultate:

- ▶ Prezentări power point
- ▶ Expuneri
- ▶ Activități practice
- ▶ Produse reciclate

VIII. Puncte tari:

- toți elevii au conștientizat importanța menținerii unui mediu natural echilibrat;
- elevii au manifestat un interes ridicat pentru toate activitățile desfășurate;
- toți copiii implicați și-au manifestat creativitatea realizând produse reciclate interesante și complexe;
- elevii și-au dezvoltat conștiința civică implicându-se activ în activitățile multidisciplinare și învățând că acțiunile lor mici (cum ar fi ridicarea unui ambalaj) au un impact real asupra comunității;
- elevii au manifestat creativitate prin activitățile de colaj și confecționarea obiectelor din materiale reciclate, dezvoltându-le gândirea divergentă;
- li s-au îmbunătățit abilitățile motorii și senzoriale: * Motorie: Prin plantat, sortat și jocurile de tip ștafetă;
- elevii au conștientizat cauzele și efectele proceselor naturale prin experimentele realizate, antrenându-și gândirea științifică;
- elevii și-au consolidat stilul de viață sănătos și au făcut alegeri alimentare mai bune, înțelegând legătura dintre sănătatea planetei, propria sănătate și diminuarea risipei alimentare;
- elevii și-au dezvoltat empatia și responsabilitatea pentru mediul înconjurător;
- costurile activităților au fost reduse deoarece majoritatea activităților au avut ca suport resurse naturale sau materiale reciclabile.

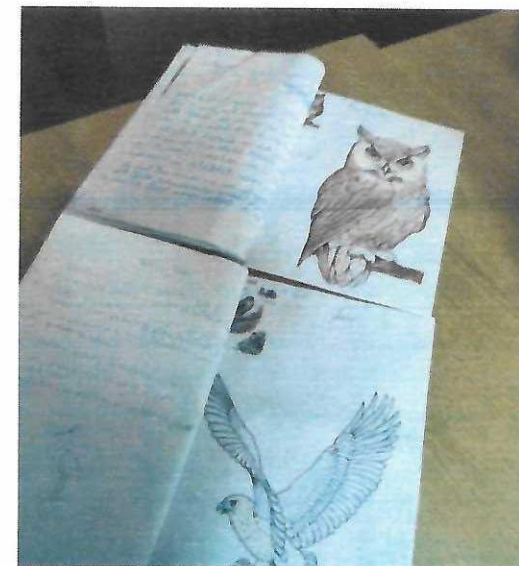
IX. Puncte slabe/ elemente de remediat:

- dependența de factorul meteo: Succesul activităților outdoor (picnic, vânătoare de comori, colectare) depinde în totalitate de starea vremii, necesitând mereu un plan B;
- nevoia de resurse logistice: Deși materialele sunt ieftine, colectarea lor prealabilă (PET-uri, semințe, role de carton) necesită timp și spațiu de depozitare în sala de clasă;

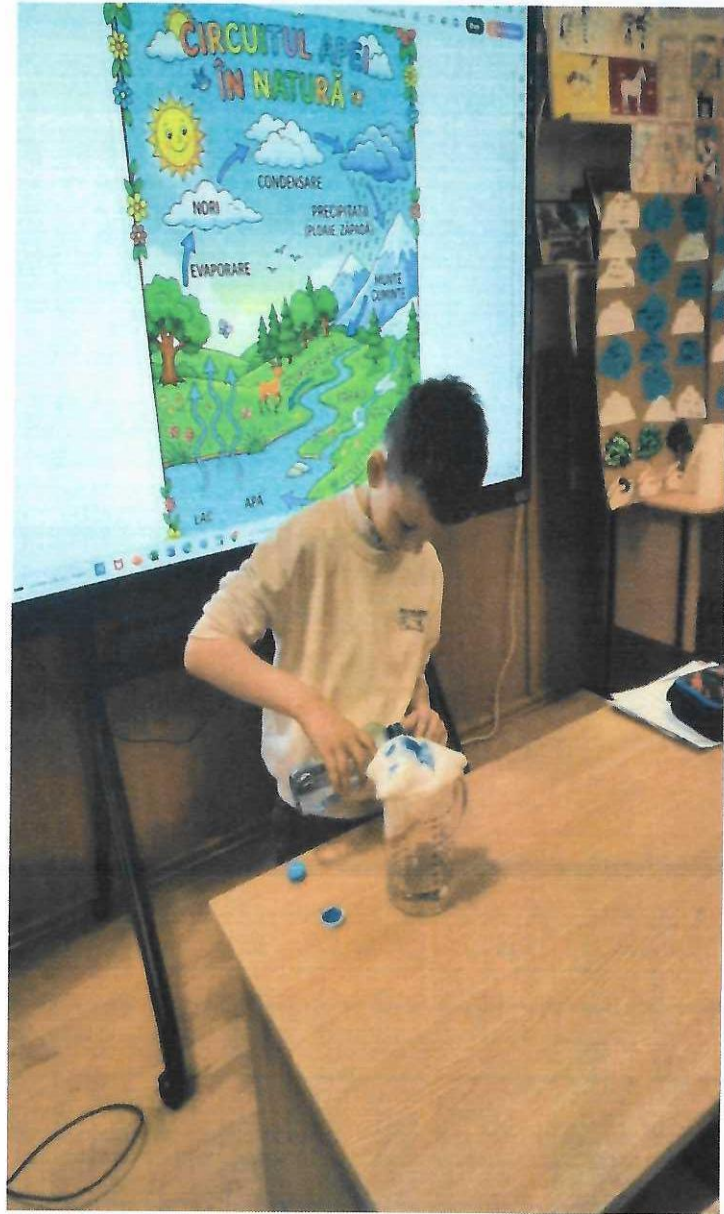
X. Recomandări/sugestii/concluzii:

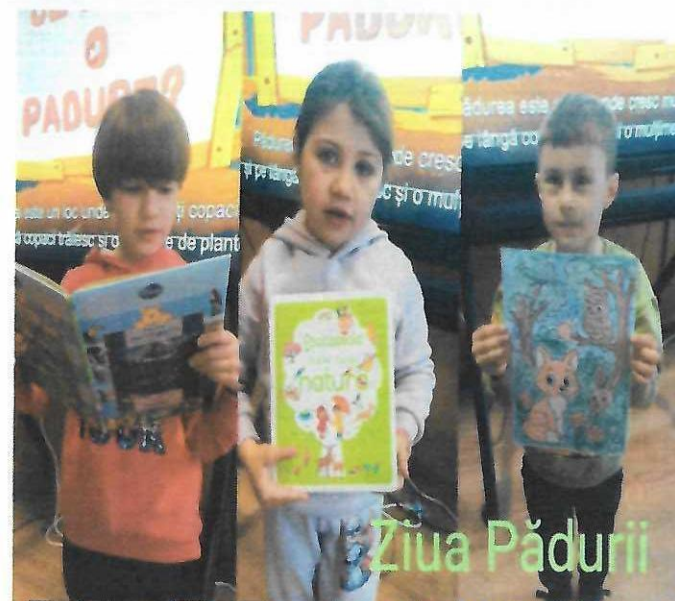
- diversificarea materialelor didactice ale școlii

XI. Imagini de la activitățile desfășurate:





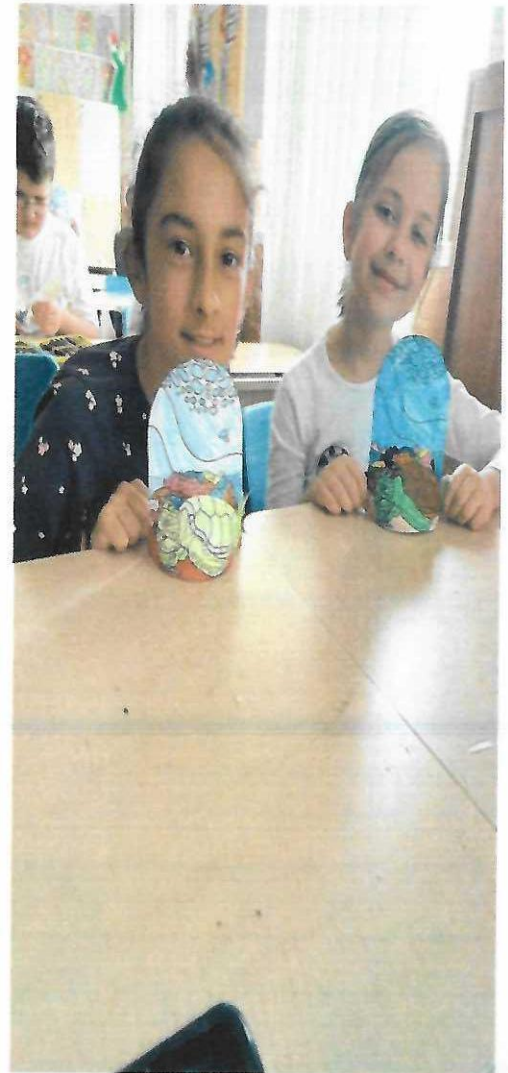
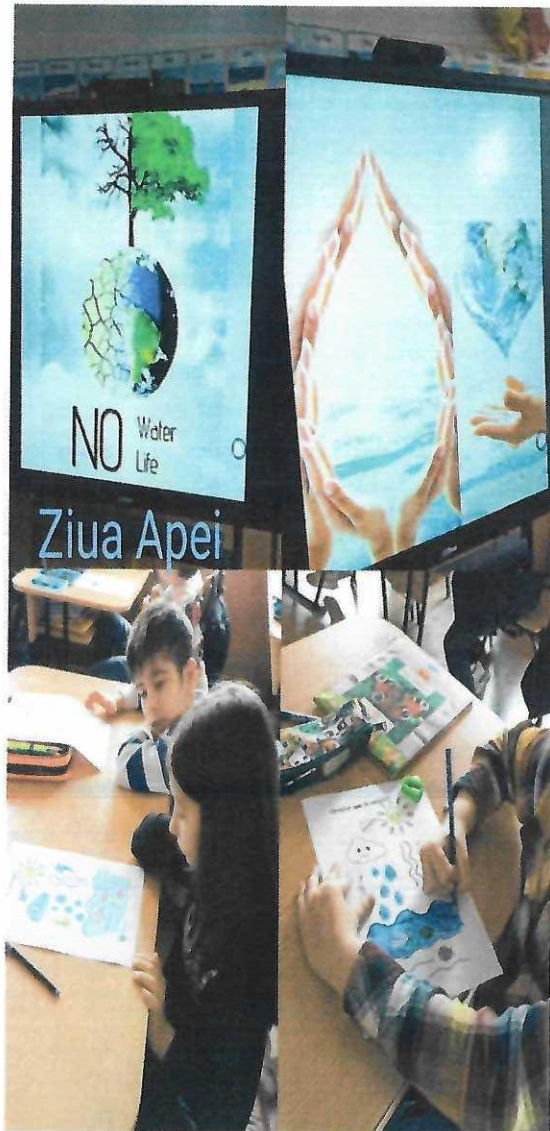


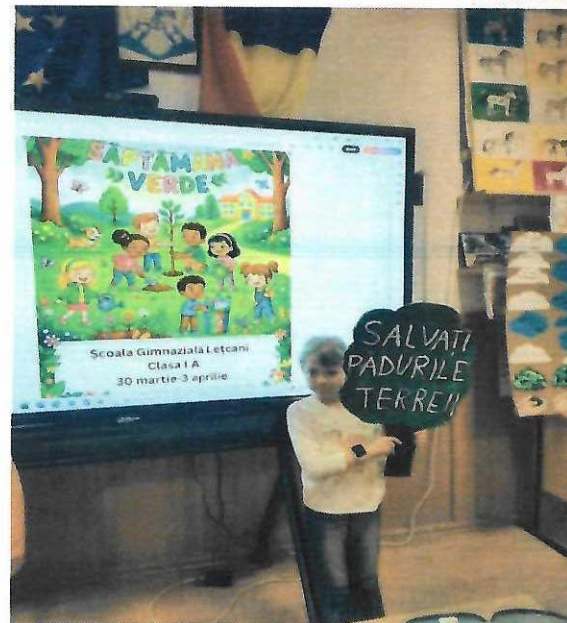


Ziua Pădurii









30.03.2026 - "Poătura care dă viață"
Ziua Apei

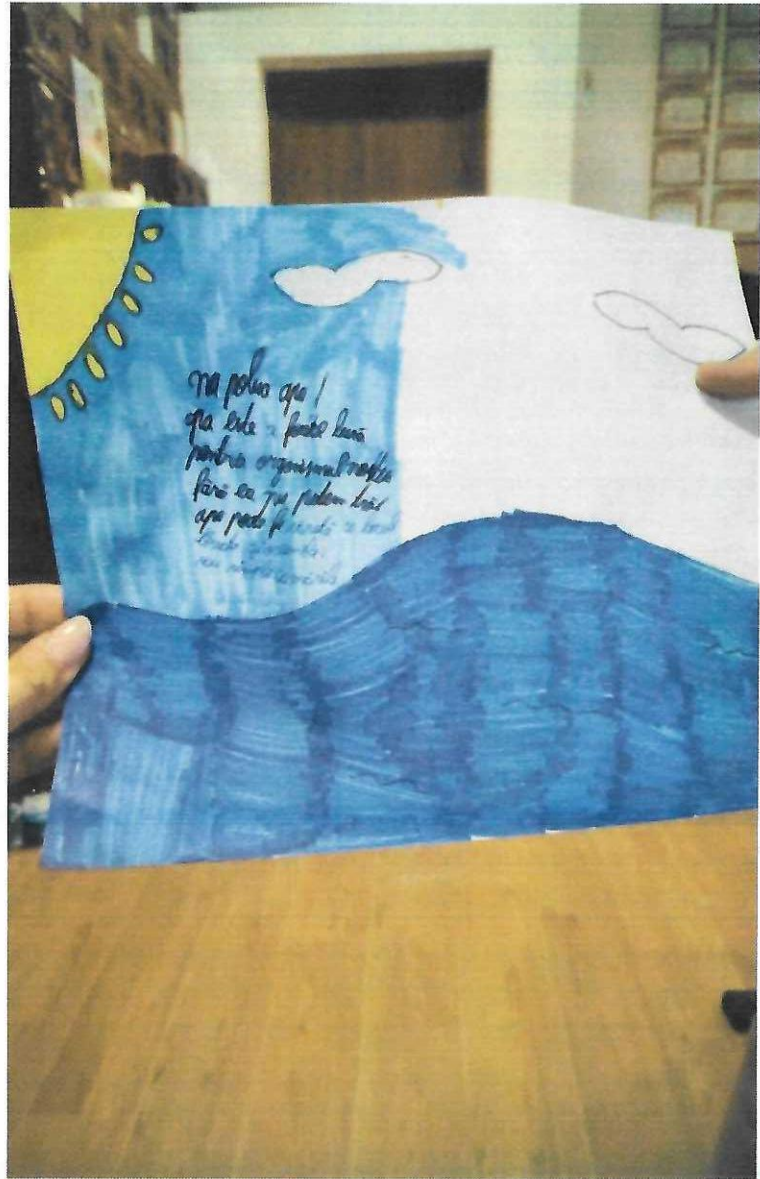
Circuitul
apei
în natură

Ziua Mondială a Apei

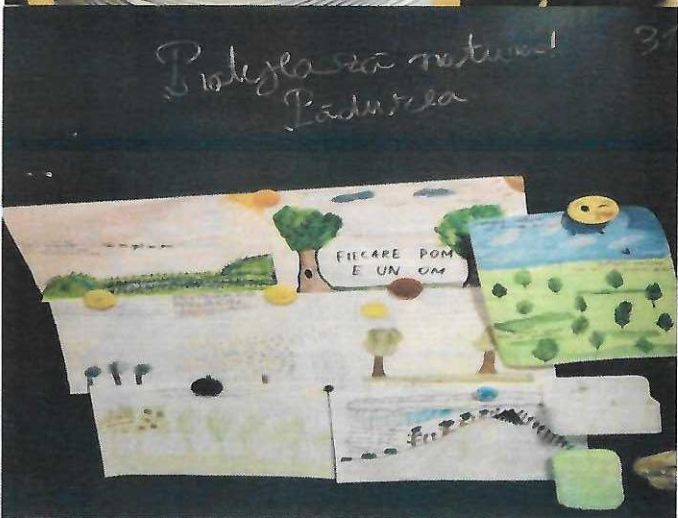
Circuitul apei în natură

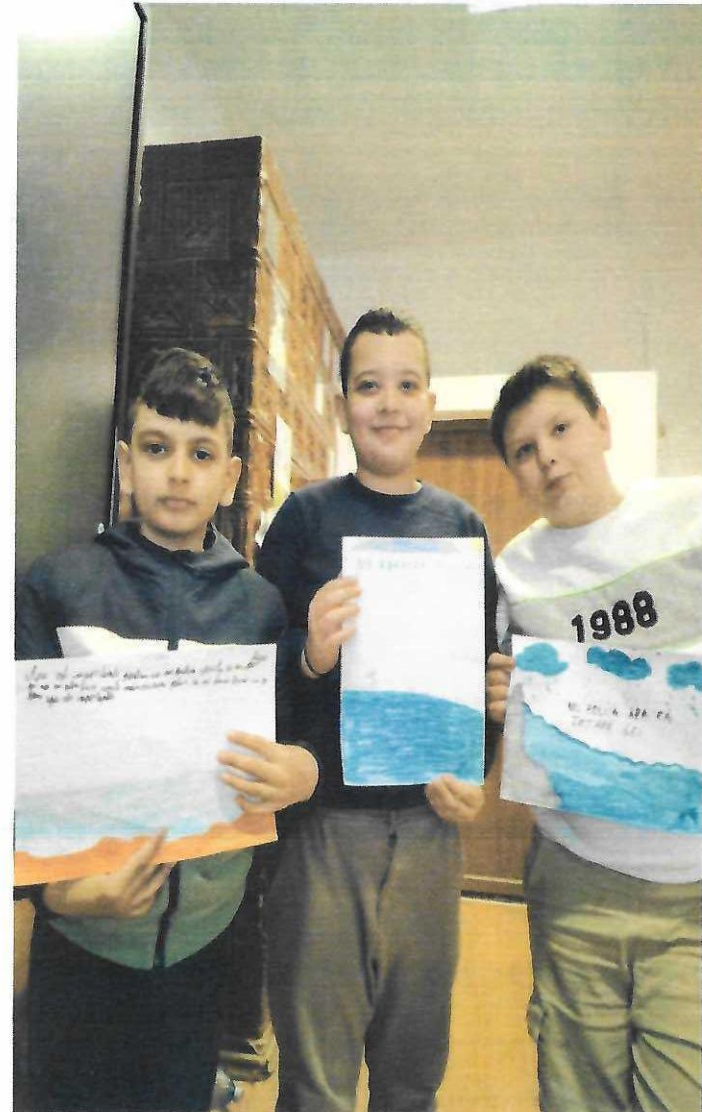
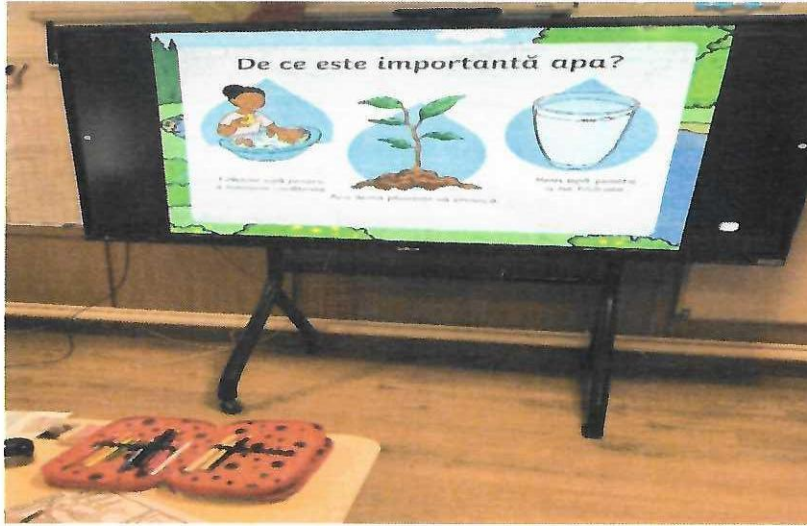


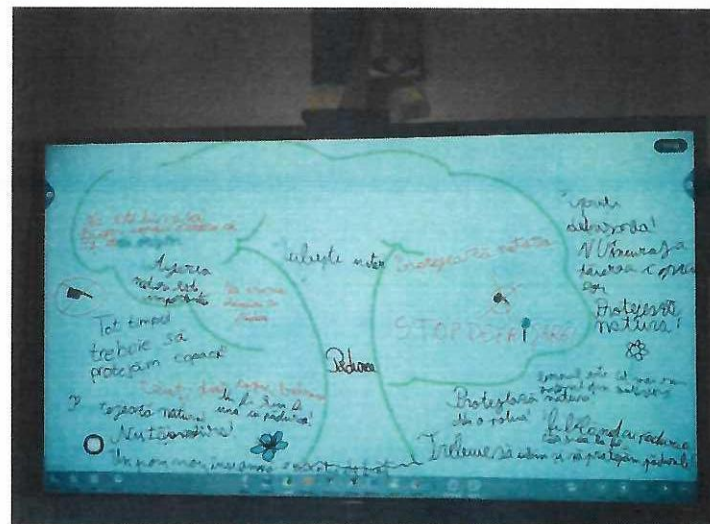
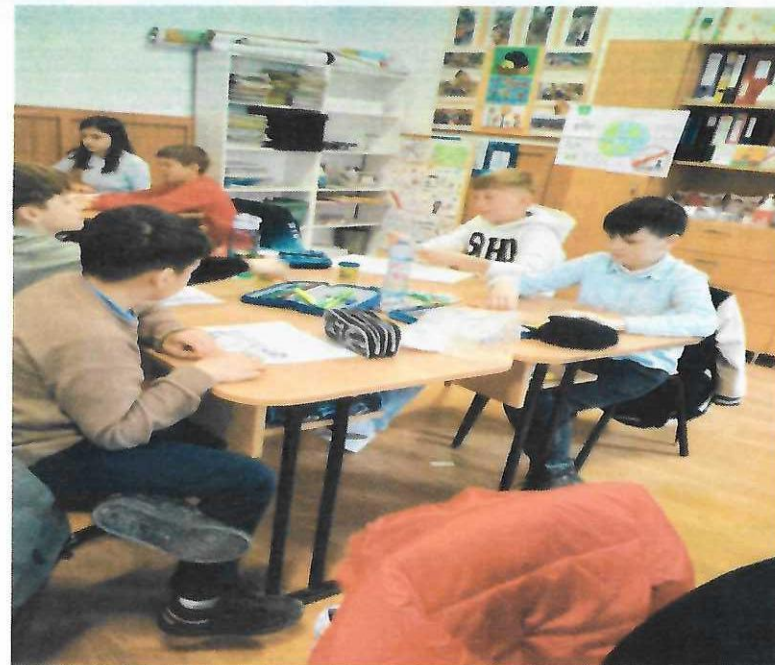
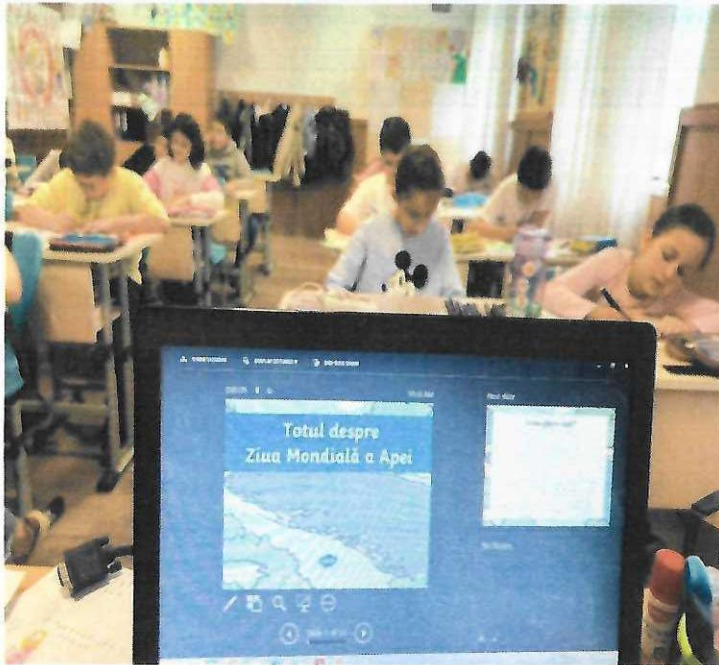


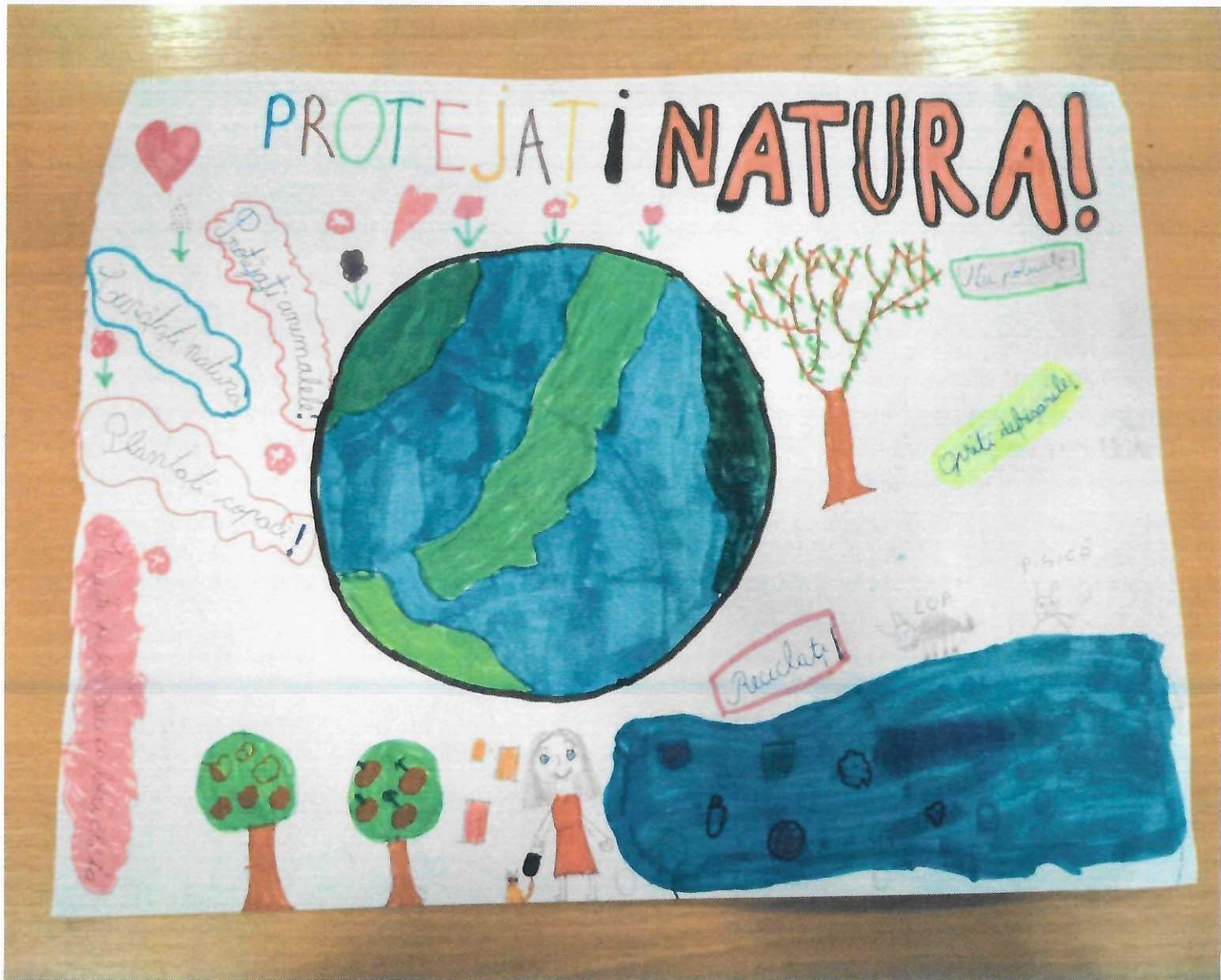












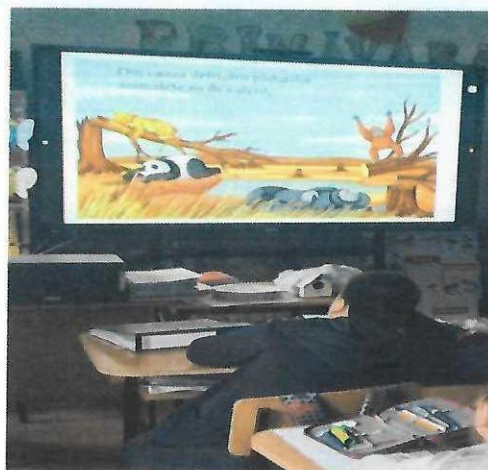












**Cadru didactic coordonator,
Prof. învățământ primar CRIVOI MIHAELA**

3. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

I. Școala: Școala Gimnazială Lețcani

II. Nivelul de învățământ: gimnazial

III. Clase participante: V-VIII

IV. Activitățile desfășurate:

► **Luni, 30 martie 2026- Ziua ecologizării:** patrula ecologica, colectare selectiva-activitate practică, vizionare film, dezbateri, reciclarea pet-urilor, atelier de Upcycling, ecologizarea bazei sportive-activități practice, ecologizare în perimetrul școlii Lețcani, colectare de deșeuri, observarea păsărilor, protejarea habitatului acestora

► **Marți, 31 martie 2026- Ziua pădurii:** prognoze meteo, fenomene ale naturii și măsurători atmosferice: vizita la Grădina Zoologică Bârlad, jocuri în aer liber, jocuri de relaționare și de comunicare asertivă, realizarea unor pliante cu informații despre un stil de viață cu impact redus asupra mediului și asupra resurselor finite ale planetei, informare cu privire la locurile de colectare

► **Miercuri, 1 aprilie 2026- Ziua apei:** realizare postere, circuitul apei în natură: jocuri LearningApps, Wordwall, importanța apei în organismele vii-filme educative, discuții, aplicații practice

► **Joi, 2 aprilie 2026- Ziua grădinăritului:** expoziție de fotografii cu grădini celebre, plantarea de flori în grădina școlii/împrejurimile satului, prezentarea unor soluții pentru reducerea consumului, metode de reciclare a diverselor tipuri

de deșeuri, realizarea de costume-eco/ tote bag din materiale reciclabile, BioBlitz-analiza speciilor din jurul școlii, realizare poster, plantare de plante în pet-uri reciclate,

► **Vineri, 3 aprilie 2026- Ziua alimentației sănătoase:** prezentări, documentare, discuții, jocuri, prezentarea unor preparate sănătoase realizate de către copii după rețete alese de ei, salate de fructe, risipa alimentară

V. Obiectivele urmărite prin activitățile desfășurate:

- să descrie circuitul apei în natură
- să enumere modalități concrete de utilizare rațională a apei
- să identifice modalități care pot contribui la diminuarea poluării apei
- să identifice situații de poluare a mediului înconjurător
- să formuleze soluții pentru păstrarea mediului curat
- să enumere modalități de reciclare a deșeurilor
- să confecționeze recipiente respectând pașii dați
- să planteze legume/flori/copaci cu ajutorul instrumentelor specifice
- să observe elementele mediului înconjurător
- să realizeze pliante cu scopul de a încuraja păstrarea unui mediu sănătos
- responsabilizarea elevilor privind importanța apei pentru viață
- sensibilizarea tuturor elevilor și membrilor comunității cu privire la importanța conservării mediului.

VI. Parteneri/colaboratori la activitățile desfășurate:

- ▶ Primăria Comunei Lețcani
- ▶ Grădina Zoologică Bârlad
- ▶ Biolog, Pocora Viorel

VII. Criterii de evaluare/ produse rezultate:

- ▶ postere ,desene
- ▶ prezentări power point
- ▶ pet-uri reciclate
- ▶ tablouri

VIII. Puncte tari:

- participarea unui număr mare de elevi la activitățile derulate in săptămâna verde
- manifestarea unui interes ridicat pentru activitățile practice
- cultivarea unor valori morale: toleranță, încredere în sine, altruism
- dezvoltarea coeziunii de grup, lucrului în echipă, ajutorului reciproc
- manifestarea de comportamente și atitudini favorabile ameliorării relațiilor dintre oameni, om și mediul înconjurător
- cultivarea competenței de a ocroti, aprecia și valorifica bogățiile mediului înconjurător

IX. Puncte slabe/ elemente de remediat:

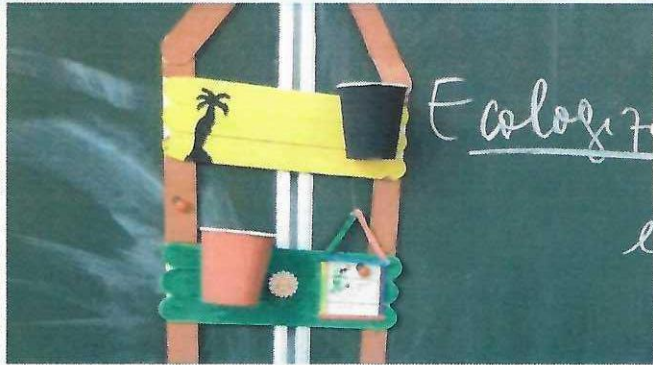
- condiții meteo nefavorabile desfășurării unor activități în natură
- sprijin financiar
- lipsa unor materiale didactice
- lipsa implicării partenerilor externi

X. Recomandări /sugestii/concluzii:

- implicarea unui număr mai mare al partenerilor/ părinților
- introducerea și în școală, și acasă a unei atitudini responsabile
- diversificarea activităților
- promovarea activităților
- continuitatea activităților

XI. Imagini de la activitățile desfășurate:









Cadru didactic coordonator,

Prof. NEAGU ALINA FLORENTINA

II. SCOALA GIMNAZIALĂ LETCANI – STRUCTURA BOGONOS

I. Structura: Școala primară Bogonos

II. Nivelul de învățământ (preșcolar, primar sau gimnazial): învățământ primar și preșcolar

III. Clase/grupe participante: grădinița, clasa pregătitoare și clasele I-IV

IV. Activitățile desfășurate:

- ▶ „COPIII, PRIETENII NATURII!
- ▶ „PlanTERRA”
- ▶ „ECO-FILM”
- ▶ „ ÎNVĂȚĂM DE LA NATURĂ”
- ▶ „ ZIUA ALIMENTELOR SĂNĂTOASE”
- ▶ „ ÎN ARMONIE CU NATURA”
- ▶ „TERRA,TREBUIE PROTEJATĂ! ”
- ▶ „VÂNĂTOARE DE DEȘEURI”
- ▶ ”CEI TREI R -REDUCE –REUSE -RECYCLE”
- ▶ ”APA-SURSA VIEȚII PE PĂMÂNT”
- ▶ ”ÎNVĂȚĂM SĂ RECICLĂM”
- ▶ „NIMIC NU RISIPIM,TOTUL REFOLOSIM!”
- ▶ „ECOTURISMUL ȘI PARCURILE NAȚIONALE ”
- ▶ „ TEATRU ECOLOGIC- ZUM ZUM”
- ▶ „ZIUA APEI ȘI A PĂDURII“
- ▶ „TERRA,SUNTEM PRIETENII TĂI!”

V. Obiectivele urmărite prin activitățile desfășurate:

- ▶ Familiarizarea elevilor cu semnificația unor noțiuni și termeni ecologici;

- ▶ Stimularea interesului pentru explorarea acestuia și formarea unei atitudini pozitive de toleranță, de responsabilitate și de protecție a mediului înconjurător;
- ▶ Formarea unor atitudini ecologice responsabile care să permită manifestarea unor conduite adecvate în relația cu mediul;
- ▶ Să descopere categoriile de deșeuri existente prin studiul mediului concret;
- ▶ Să identifice reguli și norme față de mediu;
- ▶ Să înțeleagă utilitatea reutilizării obiectelor și impactul pozitiv asupra mediului;
- ▶ Să afle informații despre animale domestice și sălbatice;
- ▶ Să cunoască diversitatea formelor de viață;
- ▶ Să confecționeze din materiale reciclabile un obiect util-Figurine din sticle de plastic-Flori din pahare de carton -
Reciclare creativă
- ▶ Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor.
- ▶ Să ofere/să primească spre reutilizare obiecte încă în stare buna de funcționare;
- ▶ Să-și dezvolte deprinderi de lucru (folosirea materialelor pentru realizarea unor lucrări tematice);

VI. Parteneri/colaboratori la activitățile desfășurate:

- ▶ Părinții elevilor

- ▶ Teatrul ecologic- Zum Zum

VII. Criterii de evaluare/ produse rezultate:

- ▶ Activitățile s-au derulat conform planificării activităților propuse in Saptamâna Verde 2026
- ▶ Pe parcursul Săptămânii Verzi s-au desfășurat diverse activități ecologice, s-au plantat flori si puiți de arbori și pomi fructiferi, în curtea școlii, s-au confecționat diverse obiecte din materiale reciclabile ,elevii au participat la un curs instructiv educativ de prim ajutor, susținut de medici, s-au vizionat filmulete educative cu privire, atât la poluarea aerului, apei si solului, cât și la modalitățile de reciclare a deșeurilor si depozitarea lor corectă in coșuri ecologice.
- ▶ La finalul Săptămânii Verzi -2026 elevii claselor I-IV, pregătitoare și ai grădiniței , au realizat figurine ecologice din materiale reciclabile-caracatița din sticle de plastic, ,flori din pahare de carton reciclabile și un poster care cuprinde acțiunile pe care le putem face noi, oamenii, pentru a avea un mediu mai curat și mai sănătos.
- ▶ Consider că activitățile pe care le-am desfășurat și-au atins scopul: conștientizarea importanței acțiunilor noastre asupra mediului în care trăim și ne desfășurăm activitățile.

VIII. Puncte tari:

- Colaborarea eficientă dintre cadre, elevi ,parinți,parteneri
- Abordarea creativă și interactivă a activităților derulate
- Desfășurarea unor activități plăcute și relaxante dar și instructive
- Crearea unui climat educațional deschis și stimulat

- Feedback pozitiv din partea elevilor
- Moralul ridicat al elevilor, plăcerea de a lucra în cadrul activităților;
- Utilizarea eficientă a resurselor disponibile;
- Coeziunea internă a colectivului de elevi
- Reacții afective normale la solicitările exterioare

VIII. Puncte slabe/ elemente de remediat:

- unii părinți nu au avut disponibilitate financiară pentru realizarea obiectivelor propuse;
- școala nu dispune de un buget alocat pentru eventualele deplasări prevăzute în cadrul parteneriatelor școlare.
- datorită condițiilor meteo nefavorabile anumite activități outdoor nu au putut fi desfășurate ,dar au fost înlocuite cu alte activități placute și interesante în incinta școlii.

IX. Recomandări/sugestii/concluzii:

- Semnarea unor parteneriate cu instituțiile de interes astfel încât elevii să beneficieze de reduceri consistente sau chiar gratuitate
- Contracte de sponsorizare care să asigure un plus al bazei materiale oferite de școală;
- Axarea pe proiecte educaționale care să atragă fonduri.

XII. Imagini de la activitățile desfășurate:













Cadru didactic coordonator,

Învățător, POMÂRLEANU CIPRIAN

III. ȘCOALA GIMNAZIALĂ LETCANI – STRUCTURA CUCUTENI

I. Structura: Grădinița cu Program Normal Cucuteni

II. Nivelul de învățământ (preșcolar, primar sau gimnazial): preșcolar

III. Clase/grupe participante: grupa combinată „Albinuțele”

IV. Activitățile desfășurate:

▶ **Luni, 30 martie 2026- Ziua ecologizării**

Deșeurile și mediul înconjurător- convorbire cu suport intuitiv

Ecologie și reciclare– desene de colorat, activitate de sortare

Activitate în natură- colectarea selectivă a deșeurilor din curtea grădiniței

▶ **Marti, 31 martie 2026- Ziua pădurii**

Să protejăm pădurile- convorbire cu suport intuitiv

Poluarea cu plastic- Ce poți vedea? Joc distractiv și educativ

Natura, prietena noastră- activitate muzicală

▶ **Miercuri, 1 aprilie 2026- Ziua apei**

Cum îngrijim apele – prezentare PPT

Povestea unei picături de apă- citire de imagini

Experimente- apa în natură - poster

► **Joi, 2 aprilie 2026- Ziua grădinăritului**

Artă în natură- activitate outdoor

Plantăm semințe în ghiveci/plantare de bulbi, semințe sau puieti

Jocuri de explorare în natură

► **Vineri, 3 aprilie 2026- Ziua alimentației sănătoase**

Ghicește ce ai gustat- joc senzorial

Atelier – Micul bucătar ecologist

Parada costumelor verzi- defilare/prezentare

V. Obiectivele urmărite prin activitățile desfășurate:

- Aproximarea de mediul înconjurător și familiarizarea cu aspecte legate de viața plantelor;
- Deschiderea unui câmp vast de documentare, descoperire și autocunoaștere, de cunoaștere și interrelaționare umană;
- Însușirea unor norme de comportament eco-civic și formarea unei atitudini dezaprobatoare față de cei care încalcă aceste norme;
- Dezvoltarea abilităților de observare și recunoaștere a diferitelor specii de plante;
- Stimularea imaginației și a creativității;

VI. Parteneri/colaboratori la activitățile desfășurate:

► părinții, copiii, cadrul didactic

VII. Criterii de evaluare/ produse rezultate:

- ▶ Proiect
- ▶ Fotografii

VIII. Puncte tari:

- -Certitudinea unui climat destins, de colaborare, între elevi;
- - Crearea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale;
- - Dezvoltarea simțului civic;
- - Calitatea activităților, diversitatea, flexibilitatea programului;
- - Dezvoltarea unor abilități practice;
- - Copii au dezvoltat abilități noi;
- - Activitățile variate, care au contribuit la încurajarea comportamentelor pozitive, relaționarea în colectiv;
- - Activitățile de protejare a mediului înconjurător au contribuit la formarea unei atitudini responsabile față de natură;
- - Prin intermediul acestor activități, copiii nu doar învață despre importanța protejării mediului înconjurător, ci și se implică activ în acțiuni concrete care îi ajută să devină cetățeni responsabili și conștienți de impactul lor asupra planetei

IX. Puncte slabe/ elemente de remediat:

- Ne-am propus multe activități, dar din păcate perioada a fost foarte scurtă!
- Fiind mai multe școli în „Săptămâna verde”, a fost extrem de greu să ajungem la unele obiective;
- Lipsa finanțării pentru desfășurarea activităților;
- Timpul nefavorabil pentru unele activități outdoor.

X. Recomandări/sugestii/concluzii:

- Stabilirea unor programe, proiecte comune la nivelul școlii pe care să le respecte și la care să participe fiecare clasă/grupă.

- Semnarea unor parteneriate cu instituțiile de interes pentru un acces facil la desfășurarea activităților în perioada „Săptămâna verde”.

XI: Imagini de la activitățile desfășurate:





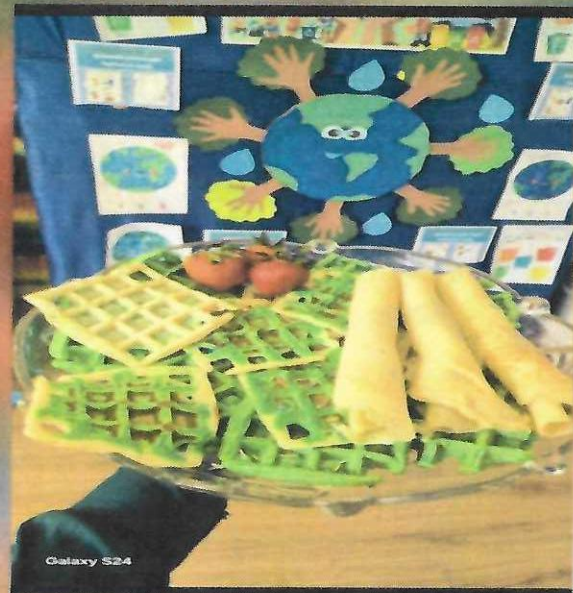
Galaxy S24

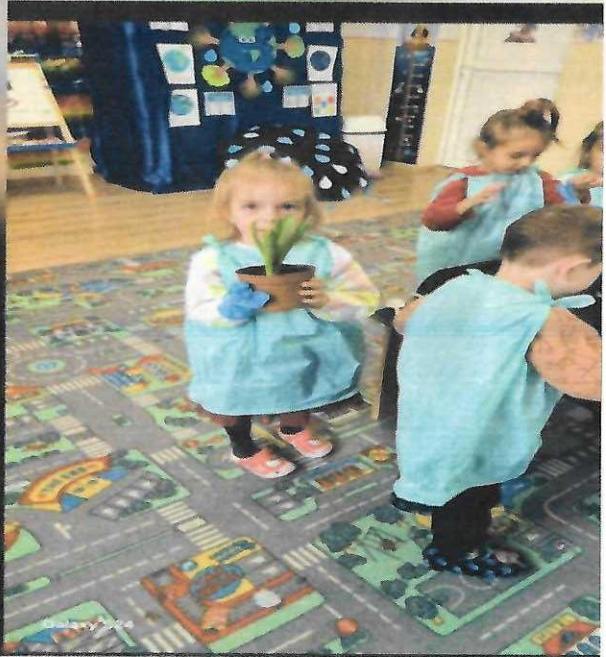


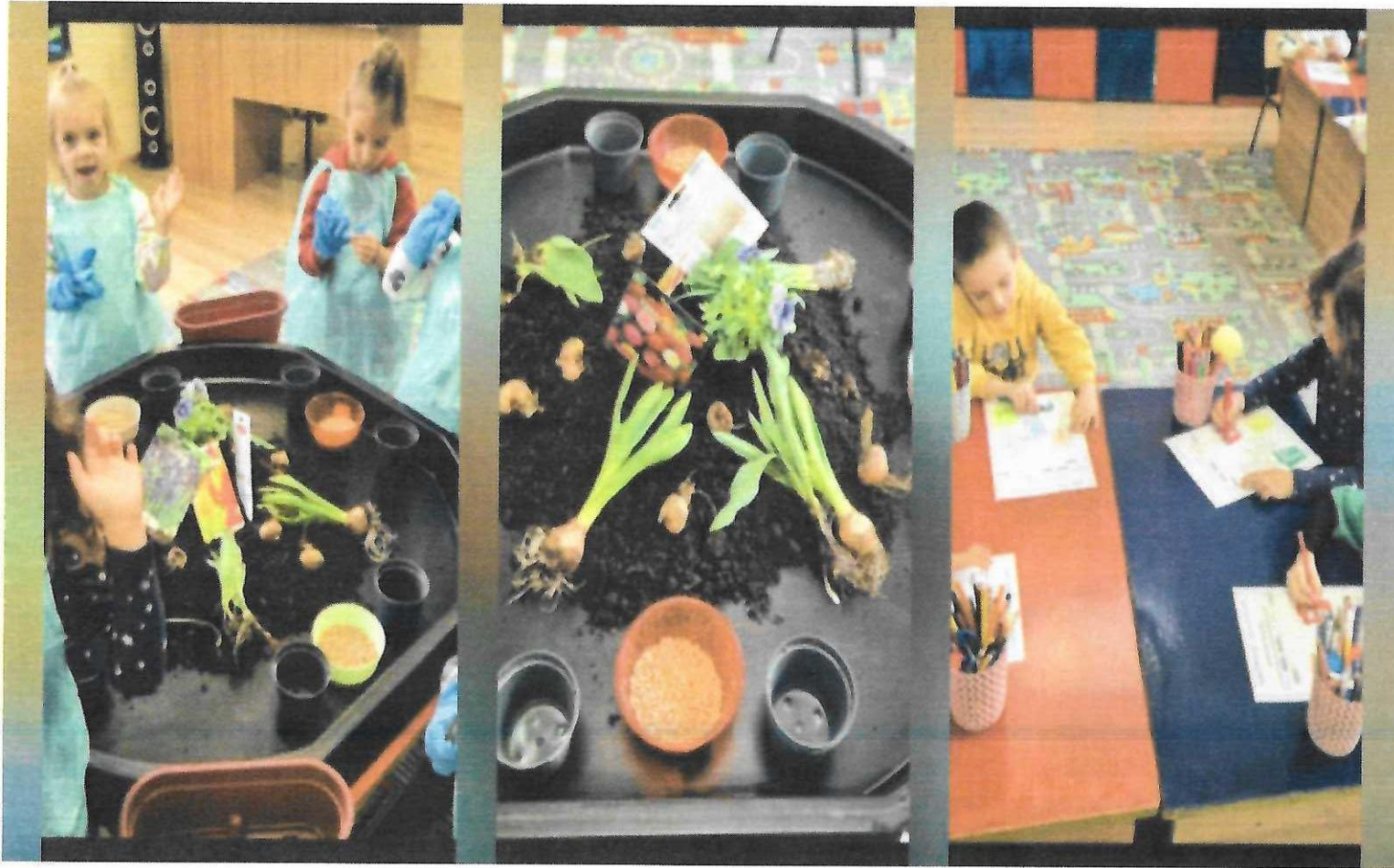
Galaxy S24



Galaxy S24







**Cadru didactic coordonator,
educator BABĂ ANDRA**

IV. ȘCOALA GIMNAZIALĂ LETCANI – STRUCTURA COGEASCA

1. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

I. Structura: Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu” Cogeasca

II. Nivelul de învățământ: preșcolar

III. Grupe participante: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare

IV. Activitățile desfășurate:

▶ **30.03.2026:** „*Hai la teatru, hai la joacă!*”

– Vizionare piesă de teatru ;

– Joc: „Învățăm să reciclăm!”.

▶ **31.03.2026:** „*Biodiveritate*”

– Prezentare zone, animale și plante protejate;

– Atelier de pictură/artă tranzientă în aer liber.

▶ **01.04.2026:** „*Micii protectori ai naturii*”

- Realizare afiș „Protejăm natura”;
- Vizionare filmulețe educative cu privire la efectele poluării.

► **02.04.2026:** „*O nouă zi, o nouă aventură!*”

- Excursie „„Jumpy Iași”.

„*Colțul verde*”

- Amenajarea unui spațiu verde în incinta grădiniței.

► **03.04.2026:** „*Pachetul cu sănătate*”

- Joc: „Clasificare alimente: sănătos vs. nesănătos”;
- Activitate practică: „Farfuria cu masa de prânz!”;

„*Mai aproape de Dumnezeu!*”

- Vizitarea Parohiei „Sf. Împărați Constantin și Elena” Cogeasca;
- Discuții libere: „Legătura cu respectul pentru hrană și recunoștință pentru darurile naturii”.

V. Obiectivele urmărite prin activitățile desfășurate:

- ▶ Să denumească plantele, animalele și mediul lor de viață;
- ▶ Să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător;
- ▶ Să efectueze pașii necesari în vederea plantării unor semințe de flori/ copaci;
- ▶ Să aplice norme de comportament specific asigurării sănătății și protecției omului și naturii;
- ▶ Să dezvolte dragoste față de animale și trezirea dorinței de a le proteja;
- ▶ Să participe cu interes la jocurile de mișcare, păstrând disciplina în timpul desfășurării acestora.

VI. Parteneri/colaboratori la activitățile desfășurate:

- ▶ Educatoare, Preșcolarii, Părinții, Preot Paroh Marciuc Constantin, Teatrul de păpuși „Zum-Zum”;

VII. Criterii de evaluare/ produse rezultate:

- ▶ Realizarea unor jucării/ obiecte din materiale reciclabile;
- ▶ Realizarea unor afișe/ cărți despre poluare;
- ▶ Realizarea unui panou foto de prezentare a activităților desfășurate în vederea atingerii obiectivelor propuse.

VIII. Puncte tari:

- Abordarea creativă și interactivă a activităților derulate;
- Crearea unui climat educațional deschis și stimulat;

- Promovarea unui stil de viață sănătos și disciplinat;
- Colaborarea eficientă dintre cadrele didactice, preșcolari și părinții acestora;
- Feedback pozitiv din partea părinților și comunității locale.

IX. Puncte slabe/ elemente de remediat:

- Lipsa alocării unui buget în vederea achiziționării unor materiale ce ar putea eficientiza derularea activităților;
- Insuficienta conștientizare a unor părinți privind rolul lor de principal partener educațional.

X. Recomandări/sugestii/concluzii:

- Implicarea instituțiilor locale în vederea îmbunătățirii calității educației ecologice a preșcolarilor;
- Realizarea unor parteneriate cu diverse ONG-uri;
- Contracte de sponsorizare care să asigure un plus al bazei materiale oferite de școală;
- Axarea pe proiecte educaționale care să atragă fonduri;
- Promovarea în mediul online a activităților derulate.

XI: Imagini de la activitățile desfășurate:

















**Cadru didactic coordonator,
Prof. învățământ preșcolar DOBÎNDĂ ANDREEA**

2. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

- I. Structura:** Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu” Cogeasca
- II. Nivelul de învățământ (preșcolar, primar sau gimnazial):** primar
- III. Clase participante:** clasa pregătitoare, cl. I, cl. a II-a, cl. A III-a, cl. a IV-a
- IV. Activitățile desfășurate:**

În cadrul activităților desfășurate la nivelul învățământului primar, sau organizat o serie de activități educative cu caracter practic-aplicativ, menite să contribuie la dezvoltarea armonioasă a elevilor , atât din punct de vedere cognitiv, cât și socio-emoțional.

► **30.03.2026: „Ziua ecologizării”**

- Lecția celor trei R-din cadrul proiectului național Școala Ecoterienilor;
- Vizionare spectacol de teatru;
- Atelier de confecționare obiecte din materiale reciclabile;
- Jocuri de mișcare în aer liber.

► **31.03.2026: „Ziua pădurii”**

- Povestea pădurii fermecate;

- Aripă în siguranță- atelier de creare căsuțe pentru păsări”
- Asamblarea căsuțelor în copacii din curtea școlii”
- Concurs de șah-„Șah-mat verde”
- Vizionare documentare, creare afișe”
- Vizită virtuală- Muzeul Național de Istorie Naturală, Grigore Antipa

► **01.04.2026: „Ziua apei”**

- Experimente, realizare afișe;
- Jocuri pe echipe- Circuitul apei în natură;
- „Cai, natură și apă” (vizită la Clubul de echitație EQUESTER)”
- Excursie școlară- Lacul Roșu, Cheile Bicazului, Barajul de la Bicaz.

„Curiozitate și descoperire chiar în inima Antibiotice Iași”

- Vizită *Antibiotice* Iași (Lumea fascinantă a producției de medicamente/ experimente).

► **02.04.2026: „Ziua grădinăritului”**

- Plantare de semințe în recipiente realizate din materiale reciclabile”
- Decorăm grădina de Paște- atelier de creație”
- Mugurii credinței”
- Grădina de la școala mea.

► **03.04.2026: „Ziua alimentației sănătoase și a mișcării”**

- Realizarea meniului pentru o zi
- Piramida alimentară
- Gastronomie verde- atelier
- Pachețelul meu sănătos
- Vizită la Biserica Sfinții Împărați Constantin și Elena- atelier de încondeiere a ouălor de Paște

V. Obiectivele urmărite prin activitățile desfășurate:

- Să denumească plantele, animalele și mediul lor de viață;
- Să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător;

- ▶ Să dezvolte spirit ecologic și responsabilitate față de natură prin implicarea copiilor în realizarea de căsuțe pentru păsări, stimulând creativitatea , lucrul în echipă și îndemânarea practică”
- ▶ Să efectueze pașii necesari în vederea plantării unor semințe de flori/ copaci;
- ▶ Să aplice norme de comportament specific asigurării sănătății și protecției omului și naturii;
- ▶ Să dezvolte dragoste față de animale și trezirea dorinței de a le proteja;
- ▶ Să formeze deprinderi de alimentație sănătoasă prin conștientizarea importanței consumului de alimente benefice organismului și adoptarea unui stil de viață echilibrat”
- ▶ Să dezvolte curiozitate și gândire științifică prin realizarea de experimente simple cu apă, în vederea înțelegerii proprietăților acesteia și a importanței ei în viața de zi cu zi ;
- ▶ Să participe cu interes la jocurile de mișcare, păstrând disciplina în timpul desfășurării acestora.

VI. Parteneri/colaboratori la activitățile desfășurate:

- ▶ Cadrele didactice ale școlii, elevii, părinții, Echipa Clubului de echitație EQUESTER, Echipa de teatru pentru copii „Zum-Zum”, preotul paroh al Parohiei Sfinții Împărați Constantin și Elena din Cogeasca.

VII. Criterii de evaluare/ produse rezultate:

- ▶ Realizarea unor obiecte din materiale reciclabile;
- ▶ Realizarea unor obiecte din lemn;

- ▶ Realizarea unor afișe/ cărți despre ecologizare;
- ▶ Realizarea unui panou foto de prezentare a activităților desfășurate în vederea atingerii obiectivelor propuse.

VIII. Puncte tari:

- Abordarea creativă și interactivă a activităților derulate;
- Crearea unui climat educațional deschis și stimulat;
- Promovarea unui stil de viață sănătos și disciplinat;
- Colaborarea eficientă dintre cadrele didactice, elevi și părinții acestora;
- Feedback pozitiv din partea elevilor, părinților și comunității locale.

IX. Puncte slabe/ elemente de remediat:

- Lipsa alocării unui buget în vederea achiziționării unor materiale ce ar putea eficientiza derularea activităților;
- Dependența de condițiile meteorologice”
- Insuficienta conștientizare a unor părinți privind rolul lor de principal partener educațional.

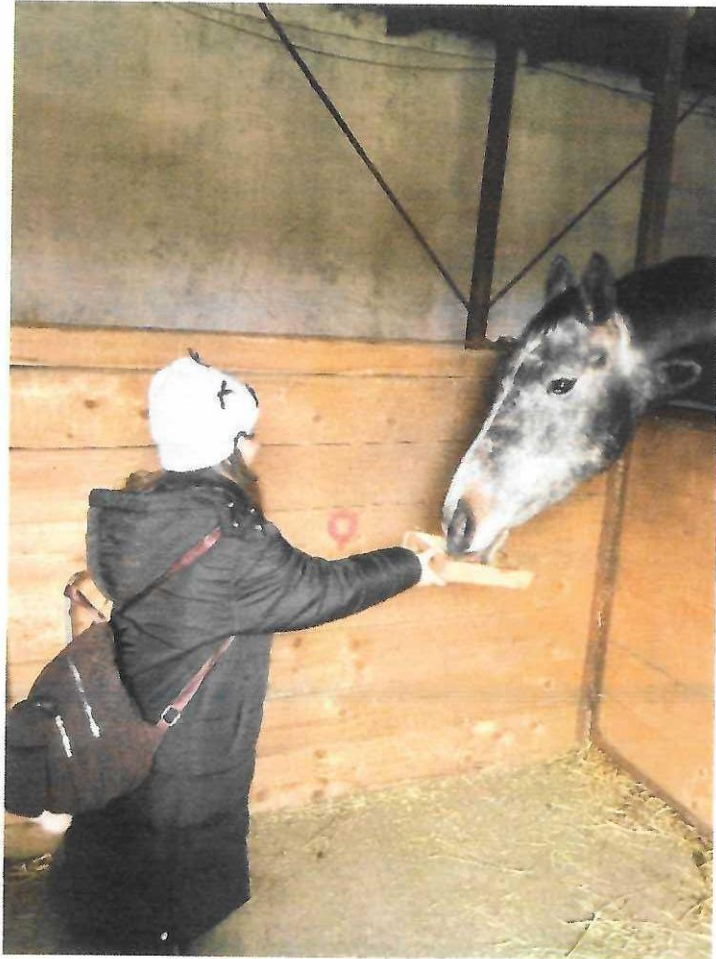
X. Recomandări/sugestii/concluzii:

- Implicarea instituțiilor locale în vederea îmbunătățirii calității educației ecologice a elevilor;
- Realizarea unor parteneriate cu diverse ONG-uri;

- Contracte de sponsorizare care să asigure un plus al bazei materiale oferite de școală;
- Axarea pe proiecte educaționale care să atragă fonduri;
- Promovarea în mediul online a activităților derulate.

XI. Imagini de la activitățile desfășurate:

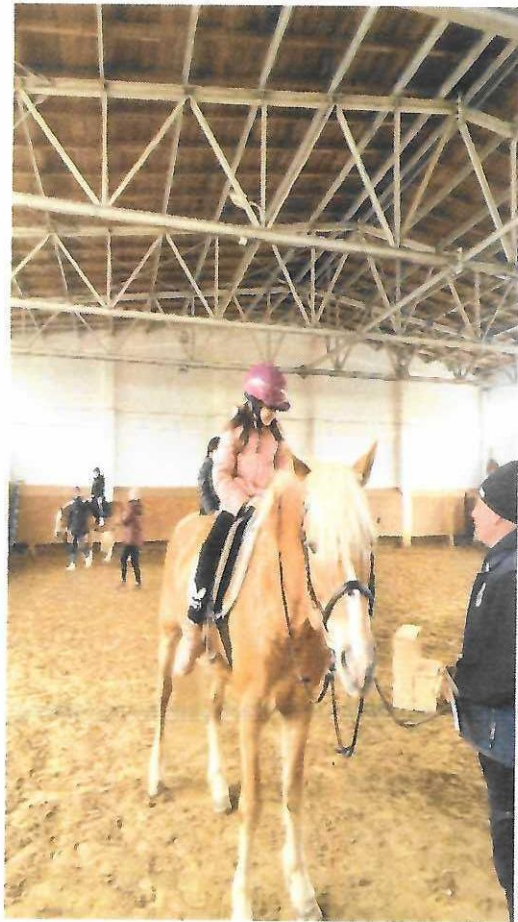










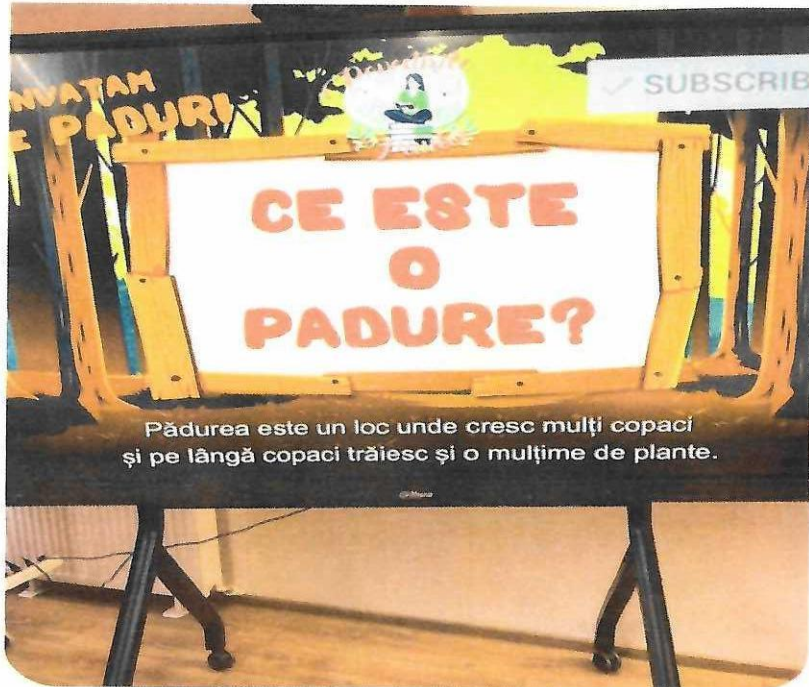
















**Cadru didactic coordonator,
Prof. învățământ primar DARIE ALEXANDRINA**

3. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

I. **Structura:** Școala "Isaia Teodorescu" Cogeasca

II. **Nivelul de învățământ:** gimnazial

III. **Clase participante:** V, VI, VII, VIII

IV. **Activitățile desfășurate:** În săptămâna 30 martie-03 aprilie s-au desfășurat mai multe tipuri de activități (atelier de creație, vizite, excursii, drumeții, dezbateri, activități de ecologizare și plantare, jocuri educative, vizionări de documentare, curs despre plantele medicinale, colectare de deșuri, etc.). Titlurile activităților sunt menționate mai jos:

- Activități de grădinărit
- Activități de ecologizare a grădinii școlii
- Activități educaționale în curtea școlii
- Activități recreative în aer liber
- Adoptă un spațiu verde
- Aleg să mănânc inteligent
- Apele Pământului și problemele actuale / Before the Flood
- Arta reciclării
- Atelier de reciclare

- Before the Flood – documentar
- Biodiversitatea în culori și forme reciclate
- Calitatea apei – testarea ph-ului
- Campanie de reciclare
- Campanie de reciclare creativă
- Călătoria unei picături de apă
- Colțul verde al clasei/Plantare de flori
- Concurs – importanța pădurilor
- Concurs de educație rutieră – Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza ”, Iași
- Concurs sportiv
- Confecționarea de hrănituri pentru păsări
- Copiii, prietenii naturii
- Culorile din farfurie
- Detectivii consumului de apă: consum personal vs risipă
- Dezastre naturale – cauze, efecte și soluții
- Dezbateri: importanța protejării pădurilor
- Dezbateri: Poate România deveni 100% verde?
- Ecologizarea – jocuri

- Ecoturismul / Orașe verzi
- Excursia la Iași – moment de feedback despre vizita la Salubris
- Excursie la Iași: Centrul de sortare și reciclare Salubris, Universitatea de Științe ale Vieții, Planetariu, Muzeul Poni-Cernătescu
- Farfuria ideală
- Grădina școlii mele – gazdă pentru timpul liber
- Grădina școlii mele – plantare de flori
- Identificarea factorilor climatici și acțiunii lor asupra avifaunei din acumulara Cucuteni
- Importanța apei
- Importanța apei – documentar
- Importanța spațiilor verzi – gazdă pentru timpul meu liber
- Împreună pentru Planeta Albastră!
- Împreună pentru un mediu curat și sănătos
- Jocuri distractive în aer liber
- Jocuri în aer liber
- Jocuri în natură
- Locul potrivit pentru fiecare gunoi
- Manifest pentru planetă: între mesaj și spațiu

- Micul ecologist – activitate de ecologizare la nivelul școlii
- Moda reciclabilă
- Noi modalități de petrecere a timpului liber
- Nu risipim apa
- Păstrează un mediu sănătos
- Plantare de flori în ghivece și realizarea de aranjamente pentru sărbătorile pascale
- Plantare de flori în curtea școlii
- Plantăm și îngrijim o plantă
- Prietenia dintre drumeț și pădure
- Proiecte pentru o comună mai verde
- Protecția mediului înconjurător
- Protejați biodiversitatea! Avem nevoie de natură
- Quiz ecologie
- Reciclare și economie circulară
- Reciclare, reutilizare, refolosire – atelier de creație
- Reciclăm, nu aruncăm
- Reguli pentru o viață mai bună
- S.O.S. natura – Cum o protejăm – Vizionare de filme despre biodiversitate, realizare de desene

- S.O.S. natura – Cum o protejăm? –realizarea de desene
- Un mediu curat! – O lume sănătoasă! / Before the Flood
- Ziua Pământului – 22 aprilie – planșa tematică
- Ziua Pământului – zi în Calendarul ECO, identificarea de arbori

V. Obiectivele urmărite prin activitățile desfășurate:

- conștientizarea rolului pe care noi îl avem în păstrarea unui mediu sănătos;
- crearea de spații de hrănire și adăpost pentru păsările din grădina școlii ;
- crearea unui mediu curat;
- creșterea nivelului de conștientizare cu privire la cauzele și efectele schimbărilor climatice;
- cunoașterea ciclului de producție al unor produse și impactul pe care acesta îl are asupra mediului;
- cunoașterea importanței utilizării raționale a anumitor produse și resurse;
- dezvoltarea capacității de investigare a mediului înconjurător;
- dezvoltarea de atitudini pozitive față de protejarea mediului;
- dezvoltarea unor atitudini, comportamente responsabile, favorabile ameliorării relațiilor dintre om și mediul înconjurător;
- ecologizarea spațiilor din curtea școlii ;
- familiarizarea cu o serie de informații generale privind: astronomia, botanica, sportul, agricultura, utilajele agricole, modul de sortare și reciclare a deșeurilor, condițiile de lucru într-un centru de reciclare a deșeurilor, personalități reprezentative ale

orașului Iași, experimente chimice, mineralele și importanța lor, modul de funcționare al unei biblioteci cu cărți din domeniul agronomiei;

- familiarizarea cu principalele obiective turistice din Iași și din proximitate;
- identificarea alimentelor sănătoase și a celor nesănătoase;
- identificarea de soluții optime pentru prevenirea degradării mediului înconjurător ;
- identificarea efectelor nocive ale deșeurilor amestecate și a depozitării acestora în spații neadecvate;
- identificarea importanței protejării apei și a aerului;
- identificarea modului corect de selectare și depozitare a diferitelor tipuri de deșeuri;
- identificarea spațiilor de colectare a deșeurilor din apropierea locuinței/ școlii;
- identificarea unor moduri sănătoase de a petrece timpul liber în natură;
- identificarea unor tipuri de plante, a particularităților și a importanței lor;
- înfrumusețarea grădinii școlii
- întreprinderea de acțiuni care să asigure un mediu curat;
- învățarea unor tehnici de execuție a unor obiecte din materiale reciclabile;
- sensibilizarea elevilor privind importanța schimbărilor climatice pentru om, natură și societate;
- utilizarea unor materiale refolosibile în lucrări practice proprii;

VI. Parteneri/colaboratori la activitățile desfășurate:

- părinții, asociații de voluntari

VII. Criterii de evaluare/ produse rezultate:

- colectarea selectivă;
- desene, postere;
- aspectul sălii de clasă;
- aspectul spațiilor verzi;
- obiecte realizate din materiale reciclabile;

VIII. Puncte tari:

- activități/prezentări interesante și captivante;
- elevi cooperanți, implicați și entuziasmați;
- sensibilizarea tuturor elevilor cu privire la importanța protejării mediului;
- însușirea de informații și abilități cu aplicabilitate practică;
- prezența unor specialiști în diverse domenii (chimie, agricultură, inginerie, sport, botanică, astronomie, etc.);
- caracterul ludic al activităților;

IX. Puncte slabe/ elemente de remediat:

- dezinteresul unor elevi
- lipsa de fonduri pentru deplasări/excursii
- lipsa unor materiale (semințe, bulbi, puieți, ghivece, etc)
- unele activități sunt solicitante din punct de vedere fizic

- vremea neprielnică

X. Recomandări/sugestii/concluzii:

Activitățile au fost foarte bine primite de către elevi, aceștia au fost activi și interesați de subiectele propuse. Cele mai apreciate au fost excursiile, vizitele, atelierele de creație și prezentările oferite de ghizi.

XI. Imagini de la activitățile desfășurate:





**Cadru didactic coordonator,
prof. BEJINARIU OANA**

Întocmit de director adjunct prof. Onofrei Simona-Iuliana pe baza raportelor realizate de profesorii coordonatori.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.